



*Universitat
Abat Oliba CEU*

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS 2012-2013
INFORME DE SEGUIMIENTO DEL CURSO 2012-2013

Departament d'Humanitats i Ciències de l'Educació

Barcelona, març de 2014

Revisat i aprovat en el Consell de Govern del 28 d'abril de 2014





*Universitat
Abat Oliba CEU*



PRESENTACIÓ DE LA TITULACIÓ
PRESENTACIÓN DE LA TITULACIÓN

DADES GENERALS <i>DATOS GENERALES</i>	Verificació favorable ANECA <i>Verificación favorable ANECA</i>	23/12/2009
	Aprovació implantació CIC <i>Aprobación implantación CIC</i>	27/01/2010
	Primer curs d'implantació <i>Primer curso de implantación</i>	2010-2011
	Publicació BOE <i>Publicación BOE</i>	BOE núm. 152, 26/06/2013
	Codi RUCT <i>Código RUCT</i>	2501424

**I – INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT
OPERATIU DE L'ENSENYAMENT**
**INFORMACIÓN PÚBLICA SOBRE EL DESARROLLO
OPERATIVO DE LA ENSEÑANZA**

Lloc d'informació pública de la normativa <i>Lugar de información pública de la normativa</i>	https://campus.uao.es/cerbero/ Área de archivos / IST (Part I) (acceso restringido a miembros de la comunidad universitaria y Agencia de Calidad: usuario = aqu ; contraseña = spQmvQ4c)	
DIMENSIONS <i>DIMENSIONES</i>	CONTINGUTS <i>CONTENIDOS</i>	2012-2013
ACCÉS ALS ESTUDIS <i>ACCESO A LOS ESTUDIOS</i>	Objectius de la titulació <i>Objetivos de la titulación</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil
	Perfil d'ingrés <i>Perfil de ingreso</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil
	Perfil de sortida <i>Perfil de salida</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil INFORMACIÓN RELACIONADA Competencias del Grado
	Nombre de places ofertes <i>Número de plazas ofertadas</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/admision-y-matricula
	Via d'accés <i>Vía de acceso</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/admision-y-matricula
	Informació sobre preinscripció i admissió <i>Información sobre preinscripción y admisión</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/admision-y-matricula PROCESO ADMISIÓN



	Normativa de trasllats <i>Normativa de traslados</i>	https://campus.uao.es/cerbero/ Àrea de arxius / IST (Part I) / 101-Normativa_acadèmica, Article 4
MATRÍCULA <i>MATRÍCULA</i>	Període i procediment de matriculació <i>Período y procedimiento de matriculación</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/admision-y-matricula PROCESO ADMISIÓN
	Sessions d'acollida i de tutorització <i>Sesiones de acogida y de tutorización</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil INFORMACIÓN RELACIONADA Sesiones de acogida
PLA D'ESTUDIS <i>PLAN DE ESTUDIOS</i>	Denominació dels estudis <i>Denominación de los estudios</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil
	Títol en superar els estudis de grau <i>Título al superar los estudios de grado</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/salidas-y-practicum
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS <i>Duración mínima de los estudios y créditos ECTS</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/plan-de-estudios
	Estructura del pla d'estudis <i>Estructura del plan de estudios</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/plan-de-estudios
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS <i>PLANIFICACIÓN OPERATIVA DEL CURSO</i>	Calendari acadèmic <i>Calendario académico</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil INFORMACIÓN RELACIONADA Calendario Académico
	Guia docent <i>Guía docente</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/plan-de-estudios
	Recursos d'aprenentatge <i>Recursos de aprendizaje</i>	http://www.uaoceu.es/es/vida-universitaria Campus Net, ..., http://www.uaoceu.es/es/servicios/biblioteca , http://www.uaoceu.es/es/servicios/idiomas , http://www.uaoceu.es/es/servicios/otros-servicios/
	Pla d'acció tutorial <i>Plan de acción tutorial</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil INFORMACIÓN RELACIONADA Folleto Acción Tutorial, https://campus.uao.es/cerbero/ Àrea de arxius / IST (Part I) / Directrices sobre Tutorías en los Estudios del Grado
PROFESSORAT <i>PROFESORADO</i>	Professors de la titulació <i>Profesores de la titulación</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/responsables-docentes
	Perfil acadèmic <i>Perfil académico</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/responsables-docentes
	Informació de contacte <i>Información de contacto</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/responsables-docentes
PRÀCTIQUES EXTERNES	Objectius <i>Objetivos</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/salidas-y-practicum



PRÁCTICAS EXTERNAS	Normativa general <i>Normativa general</i>	https://campus.uao.es/cerbero/ Área de archivos / IST (Part I) / 101-Normativa_acadèmica, Títol segon
	Obligatorietat / optativitat <i>Obligatoriedad / optatividad</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/salidas-y-practicum
	Assignatures associades <i>Asignaturas asociadas</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/plan-de-estudios
	Centres on es poden fer <i>Centros donde se pueden hacer</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/salidas-y-practicum (enlace) Relación de empresas en las que se ha realizado el practicum
PROGRAMES DE MOBILITAT PROGRAMAS DE MOVILIDAD	Objectius <i>Objetivos</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/movilidad-internacional (enlace) Servicio de Relaciones Internacionales
	Normativa general <i>Normativa general</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/movilidad-internacional (enlace) Normativa de movilidad
	Centres conveniats <i>Centros conveniados</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/movilidad-internacional
TREBALL FINAL GRAU TRABAJO FINAL GRADO	Normativa i marc general <i>Normativa i marco general</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil/plan-de-estudios , https://campus.uao.es/cerbero/ Área de archivos / IST (Part I) / Normativa de planificación y desarrollo del Trabajo de Fin de Grado

II – INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS DE L'ENSENYAMENT
INFORMACIÓN PÚBLICA SOBRE LOS INDICADORES DE LA ENSEÑANZA

Lloc d'informació pública dels indicadors <i>Lugar de información pública de los indicadores</i>	http://www.uaoceu.es/es/estudios/grados/educacion-infantil INFORMACIÓN RELACIONADA Indicadores del Seguimiento	
DIMENSIONS <i>DIMENSIONES</i>	INDICADORS DEL GRAU <i>INDICADORES DEL GRADO</i>	2012-2013
ACCÉS I MATRÍCULA <i>ACCESO Y MATRÍCULA</i>	Nombre de places ofertes de nou accés <i>Número de plazas ofertadas de nuevo acceso</i>	50
	Ràtio demanda de places / oferta <i>Ratio demanda de plazas / oferta</i>	62,0%
	Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés <i>Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso</i>	31
	Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés	43,1%



	<i>Porcentaje de estudiantes matriculados de nuevo ingreso</i>		
	Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	PAU	78,1%
		FP	21,9%
	<i>Porcentaje de estudiantes matriculados de nuevo ingreso según vía de acceso</i>	>25 anys años	0,0%
		Titulats universitaris <i>Titulados universitarios</i>	0,0%
		Altres OTRAS	0,0%
	Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés per intervals de nota d'accés	[5, 6)	46,9%
		[6, 7)	34,4%
		[7, 9)	15,6%
		[9, 10]	0,0%
		Altres Otros	3,1%
	Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés per intervals de crèdits ordinaris matriculats	(0, 15]	0,0%
		(15,30]	3,1%
		(30, 45]	0,0%
(45, 60]		31,3%	
> 60		65,6%	
CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT <i>CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO</i>	Dedicació als estudis <i>Dedicación a los estudios</i>	No realitza cap treball <i>No realiza ningún trabajo</i>	93,1%
		Treballa menys de 3 mesos <i>Trabaja menos de 3 meses</i>	6,9%
		Treballa a jornada parcial <i>Trabaja a jornada parcial</i>	0,0%
		Treballa a jornada completa <i>Trabaja a jornada completa</i>	0,0%
	Nivell d'estudis dels pares <i>Nivel de estudio de los padres</i>	Sense estudis <i>Sin estudios</i>	1,4%
		Primaris <i>Primarios</i>	31,5%
		Secundaris <i>Secundarios</i>	30,1%
		Superiors <i>Superiores</i>	37,0%
	Nivell d'estudis de les mares <i>Nivel de estudio de las madres</i>	Sense estudis <i>Sin estudios</i>	4,1%
		Primaris <i>Primarios</i>	26,0%
		Secundaris <i>Secundarios</i>	34,3%
		Superiors <i>Superiores</i>	35,6%
	Percentatge d'estudiants matriculats segons comunitats autònomes de procedència <i>Porcentaje de estudiantes</i>	Aragó <i>Aragón</i>	2,7%
		Catalunya <i>Cataluña</i>	91,8%
		Comunitat Valenciana <i>Comunidad Valenciana</i>	0,0%
Illes Balears <i>Islas Baleares</i>		4,1%	



	<i>matriculados según comunidades autónomas de procedencia</i>	Altres comunitats <i>Otras comunidades</i>	1,4%
		Estranger <i>Extranjero</i>	0,0%
	Percentatge d'estudiants matriculats segons comarca de procedència <i>Porcentaje de estudiantes matriculados según comarca de procedencia</i>	Baix Llobregat	12,3%
		Barcelonès	49,1%
		Maresme	5,3%
		Vallès occidental	8,8%
		Vallès oriental	5,3%
	Altres <i>Otras</i>	19,2%	
PROFESSORAT <i>PROFESORADO</i>	Percentatge de docència impartida per professors doctors <i>Porcentaje de docencia impartida por profesores doctores</i>		20,0%
	Percentatge de docència impartida per professors catedràtics <i>Porcentaje de docencia impartida por profesores catedráticos</i>		0,0%
	Percentatge de docència impartida per professors agregats <i>Porcentaje de docencia impartida por profesores agregados</i>		0,0%
	Percentatge de docència impartida per professors adjunts <i>Porcentaje de docencia impartida por profesores adjuntos</i>		5,0%
	Percentatge de docència impartida per professors col·laboradors doctors <i>Porcentaje de docencia impartida por profesores colaboradores doctores</i>		15,0%
	Percentatge de docència impartida per professors col·laboradors no doctors <i>Porcentaje de docencia impartida por profesores colaboradores no doctores</i>		80,0%
MÈTODES DOCENTS <i>MÉTODOS DOCENTES</i>	Percentatge de classe magistral i grandària grup-classe <i>Porcentaje de clase magistral y tamaño grupo-clase</i>		60,0% 20,5 alumnos/clase
	Percentatge de seminari i grandària grup-classe <i>Porcentaje de seminario y tamaño grupo-clase</i>		15,0% 20,5 alumnos/clase
	Percentatge de taller i grandària grup-classe <i>Porcentaje de taller y tamaño grupo-clase</i>		15,0% 20,5 alumnos/clase
	Percentatge de pràctiques i grandària grup-classe <i>Porcentaje de prácticas y tamaño grupo-clase</i>		10,0% 20,5 alumnos/clase
	Percentatge de treball de síntesi i grandària grup-classe <i>Porcentaje de trabajo de síntesis y tamaño grupo-clase</i>		0,0%
ESPAIS <i>ESPACIOS</i>	Nombre d'hores setmanals i percentatge d'ús d'aula <i>Número horas semanales y porcentaje de uso de aula</i>		12 h/semana 60,0%
	Nombre d'hores setmanals i percentatge d'ús d'aules-seminari		2 h/semana



	<i>Número horas semanales y porcentaje de uso de aulas-seminario</i>	10,0%
	Nombre d'hores setmanals i percentatge d'ús d'aulas-taller	6 h/semana
	<i>Número horas semanales y porcentaje de uso de aulas-taller</i>	30,0%
	Nombre de visites a la Biblioteca per estudiant	8,1
	<i>Número de visitas a la Biblioteca por estudiante</i>	
CAMPUS VIRTUAL <i>CAMPUS VIRTUAL</i>	Nombre d'accessos	47.187
	<i>Número de accesos</i>	
	Nombre de materials docents publicats	644
	<i>Número de materiales docentes publicados</i>	
AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES <i>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</i>	Nombre de materials docents consultats	11.705
	<i>Número de materiales docentes consultados</i>	
	Nombre d'intervencions a fòrums	5.238
	<i>Número de intervenciones en foros</i>	
AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES <i>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</i>	Percentatge d'avaluació continua	50,0%
	<i>Porcentaje de evaluación continua</i>	
	Percentatge d'examen final	50,0%
	<i>Porcentaje de examen final</i>	
	Percentatge a l'avaluació continua d'exàmens escrits	50,0%
	<i>Porcentaje en la evaluación continua de exámenes escritos</i>	
	Percentatge a l'avaluació continua de treballs	10,0%
<i>Porcentaje en la evaluación continua de trabajos</i>		
PRÀCTIQUES EXTERNES I MOBILITAT <i>PRÁCTICAS EXTERNAS Y MOVILIDAD</i>	Percentatge a l'avaluació continua de casos pràctics	30,0%
	<i>Porcentaje en la evaluación continua de casos prácticos</i>	
	Percentatge a l'avaluació continua de seguiment tutorial	10,0%
	<i>Porcentaje en la evaluación continua de seguimiento tutorial</i>	
	Percentatge d'altres formes d'avaluació continua	0,0%
	<i>Porcentaje de otras formas de evaluación continua</i>	
	PRÀCTIQUES EXTERNES I MOBILITAT <i>PRÁCTICAS EXTERNAS Y MOVILIDAD</i>	Nombre d'estudiants que han completat satisfactòriament les pràctiques externes voluntàries
<i>Número de estudiantes que han completado satisfactoriamente las prácticas externas voluntarias</i>		
PRÀCTIQUES EXTERNES I MOBILITAT <i>PRÁCTICAS EXTERNAS Y MOVILIDAD</i>	Nombre d'estudiants que han superat les pràctiques externes obligatòries	17
	<i>Número de estudiantes que han superado las prácticas externas obligatorias</i>	
	Percentatge d'estudiants que han superat les pràctiques externes obligatòries en ... t (cohorte 2009-10)	—
<i>Porcentaje de estudiantes que han superado las prácticas externas obligatorias en ... t (cohorte 2009-10)</i>		



	<p>Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes a la universitat</p> <p><i>Porcentaje de estudiantes que realizan las prácticas externas en la universidad</i></p>	—
	<p>Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes fora de la universitat</p> <p><i>Porcentaje de estudiantes que realizan las prácticas externas fuera de la universidad</i></p>	—
	<p>Nombre d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat (marxen)</p> <p><i>Número de estudiantes propios que participan en programas de movilidad (marchan)</i></p>	0
	<p>Percentatge d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat (marxen)</p> <p><i>Porcentaje de estudiantes propios que participan en programas de movilidad (marchan)</i></p>	0,0%
	<p>Percentatge, en relació amb les places de conveni signat, d'estudiants externs que participen en programes de mobilitat (vénen)</p> <p><i>Porcentaje, en relación con las plazas de convenio firmado, de estudiantes externos que participan en programas de movilidad (vienen)</i></p>	0%
<p>ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ</p> <p><i>ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN</i></p>	<p>Activitats d'orientació per a la professió</p> <p><i>Actividades de orientación para la profesión</i></p>	—
	<p>Activitats d'orientació per a la inserció laboral</p> <p><i>Actividades de orientación para la inserción laboral</i></p>	—
<p>SATISFACCIÓ</p> <p><i>SATISFACCIÓN</i></p>	<p>Satisfacció dels estudiants amb la docència (escala: 1 mínim – 10 màxim)</p> <p><i>Satisfacción de los estudiantes con docencia (escala: 1 mínimo – 10 máximo)</i></p>	8,1
	<p>Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu (escala: 1 mínim – 10 màxim)</p> <p><i>Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo (escala: 1 mínimo – 10 máximo)</i></p>	6,4
	<p>Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda (escala: 1 mínim – 10 màxim)</p> <p><i>Satisfacción de los titulados con la formación recibida (escala: 1 mínimo – 10 máximo)</i></p>	—
	<p>Satisfacció del professorat amb el programa formatiu (escala: 1 mínim – 10 màxim)</p> <p><i>Satisfacción del profesorado con el programa formativo (escala: 1 mínimo – 10 máximo)</i></p>	—



	Taxa d'intenció de repetir estudis (EIL) <i>Tasa de intención de repetir estudios (EIL)</i>	—	
	Nombre de suggeriments <i>Número de sugerencias</i>	4	
	Nombre de reclamacions <i>Número de reclamaciones</i>	8	
	Nombre de felicitacions <i>Número de felicitaciones</i>	0	
RESULTATS ACADÈMICS <i>RESULTADOS ACADÉMICOS</i>	Taxa de rendiment a primer curs <i>Tasa de rendimiento en primer curso</i>	92,8%	
	Taxa de rendiment <i>Tasa de rendimiento</i>	95,2%	
	Taxa d'abandonament a primer curs (cohort 2010-11) <i>Tasa de abandono en primer curso (cohort 2010-11)</i>	29,2%	
	Taxa d'abandonament per cohort <i>Tasa de abandono por cohorte</i>	2009-10	—
		2008-09	—
		2007-08	—
		2006-07	—
		2005-06	—
	Taxa de graduació en ... t i t+1 (cohort 2008-09) <i>Tasa de graduación en ... t i t+1 (cohort 2008-09)</i>	—	
	Taxa d'eficiència <i>Tasa de eficiencia</i>	—	
Durada mitjana dels estudis per cohort <i>Duración media de los estudios por cohorte</i>	2008-09	—	
	2007-08	—	
	2006-07	—	
	2005-06	—	
RESULTATS PERSONALS <i>RESULTADOS PERSONALES</i>	Nombre de treballs de final de grau realitzats <i>Número de trabajos de final de grado realizados</i>	—	
	Autovaloracions de l'assoliment de competències transversals (escala: 1 mínim – 10 màxim) <i>Autovaloración de la consecución de competencias transversales (escala: 1 mínimo – 10 máximo)</i>	—	
INSERCIÓ LABORAL <i>INSERCIÓN LABORAL</i>	Taxa d'ocupació (EIL) <i>Tasa de ocupación (EIL)</i>	—	
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) <i>Tasa de adecuación del trabajo a los estudios (EIL)</i>	—	



III – ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT I ACCIONS DE MILLORA
ANÁLISIS VALORATIVO DE LA ENSEÑANZA Y ACCIONES DE MEJORA

1. ANÀLISI VALORATIVA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT I LA QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU
ANÁLISIS VALORATIVO SOBRE EL DESARROLLO Y LA CALIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO

El Grado en Educación Infantil de la Universitat Abat Oliba CEU ha continuado durante el curso 2012-2013 su implementación, llegando al despliegue completo de 3º. De este modo los análisis sobre el desarrollo del grado tienen todavía algunas limitaciones al poder comparar sólo con dos cursos anteriores. El total de alumnos de nuevo ingreso ha bajado, como es lógico, al 30% del total de alumnos matriculados en esta titulación para el curso 2012-2013. De esta manera se hace más cercano el objetivo de alcanzar un número de matriculados acorde a la oferta existente. La tasa de permanencia se ha mantenido cerca del 90%.

En cuanto a la admisión y matrícula, cabe destacar que se ha logrado el primer objetivo propuesto como acción de mejora en el IST 2011-2012: "Conseguir que entre los alumnos de nuevo ingreso se incluya por lo menos un 10% de alumnos con notas de selectividad por encima del 7" puesto que el 15,6% de los alumnos de la titulación han ingresado con una nota que oscila entre 7 y 9.

La participación puntual de los alumnos de 1º y 2º en actividades de observación en los dos colegios de que dispone la Fundació Abat Oliba en Barcelona se mantuvo durante el curso 2012-2013, consolidándose las medidas adoptadas los dos años anteriores.

Sigue aumentando el uso del campus virtual en la comunicación alumno-profesor, foro de debate, grupos de trabajo, acceso a materiales docentes, etc. Cabe destacar, en este sentido, el aumento desde los 8.741 accesos al Campus en 2010-2011 a los 47.187 en 2012-2013 así como el incremento del número de consultas que se ha multiplicado por 4, pasando de 2.860 en 2010-2011 a 11.705 en 2012-2013. En cuanto a los materiales docentes, el total ha pasado de 127 el primer año a 644 en el 2012-2013. La actividad participativa de los alumnos mediante mensajes en los diversos foros del Campus virtual también ha manifestado un notable incremento con un paso de 1.534 intervenciones en 2010-2011 a las 5.238 del curso 2012-2013.

La tasa de satisfacción con la docencia, según las encuestas al alumnado, se ha mantenido por encima del 8, como en los dos años anteriores. Además de las reuniones de Departamento y por Áreas, durante el curso 2012-2013 el Departamento de Humanidades y Ciencias de la Educación organizó un Seminario quincenal de Formación de Profesores de la titulación orientado a la vertebración, fundamentación y coordinación de las diversas asignaturas de didácticas específicas. El seguimiento que los profesores de tales asignaturas realizaron de tales reuniones y seminarios fue altamente provechoso y abre las puertas a diversas mejoras en la planificación docente.

Otro equipo de trabajo que empezó a actuar fue el constituido por los profesores responsables del Practicum I en tercer curso de la titulación. Varias reuniones de coordinación previas y varias sesiones informativas con los alumnos



concluyeron exitosamente con la realización de estas prácticas externas obligatorias (*Practicum I*) por parte de 17 estudiantes en diversos centros de Educación Infantil.

Analizando los resultados académicos de los alumnos de 3º así como el grado de consecución de los objetivos presentes en las guías docentes de las diversas asignaturas, valoramos como firmemente adquiridas las competencias básicas 1 y 3, así como las competencias generales 1, 2, 5 y 6 y las específicas 17, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 28, 30 que se indican en el objetivo general 1 de la Memoria de esta titulación: "Disponer de un sólido conocimiento de los fundamentos históricos, filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos de la labor educativa, del niño de 0 a 6 años y de la institución escolar". También consideramos adquiridas, además de las anteriores, por los alumnos de 3º, las competencias generales 3 y 4 y las específicas 12, 19, 23, 31, 32 que se indican en el objetivo general 2 de la Memoria de esta titulación: "Disponer de un sólido conocimiento de los contenidos de las diferentes disciplinas propias de la educación Infantil". El resto de objetivos y las respectivas competencias se han adquirido sólo parcialmente pero se consolidarán a lo largo del último año de carrera.

Por último, cabe destacar en 2012-2013 la introducción en 1º de grupos docentes donde la lengua vehicular es el inglés.

2. PROPOSTES DE MILLORA QUE NO REQUEREIXEN CANVIS EN LA MEMORIA DEL TÍTOL

PROPUESTAS DE MEJORA QUE NO REQUIEREN CAMBIOS EN LA MEMORIA DEL TÍTULO

Mejora de la presentación de los materiales docentes en la Intranet. Debido al aumento cuantitativo progresivo de dichos materiales, es preciso continuar la tarea de supervisión de los mismos para que cumplan su función de modo excelente.

Mejora de la información relacionada con el sistema de evaluación y, especial, con la evaluación continua. Esto exige un control de los planes docentes vigentes y visibles dentro y fuera del campus virtual, así como de las calificaciones visibles exclusivamente por las partes interesadas dentro del campus virtual.

Disminuir el porcentaje de docencia impartida por profesores colaboradores no doctores.

Aumentar el peso relativo de la docencia impartida por profesores catedráticos, agregados y adjuntos.

Introducción de seminarios para la adquisición de competencias específicamente relacionadas con la empleabilidad y la inserción laboral para alumnos de 4º.

3. PROPOSTES DE MODIFICACIÓ NO SUBSTANCIAL (S'INCORPORARAN A LA MEMÒRIA DEL TÍTOL QUAN S'HAGI DE SOTMETRE A UN PROCÉS DE MODIFICACIÓ)

PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN NO SUSTANCIAL (SE INCORPORARÁN A LA MEMORIA DEL TÍTULO CUANDO SE TENGA QUE SOMETER A UN PROCESO DE MODIFICACIÓN)

1.- Cambios de semestralidad

La asignatura "Historia de los grandes proyectos educativos", de 2º curso, prevista para el primer semestre, pasa al



segundo semestre.

La asignatura “Dificultades del aprendizaje de 0 a 6 años”, de 2º curso, prevista para el segundo semestre, pasa al primer semestre.

La asignatura “Las ciencias de la naturaleza y su didáctica”, de 3º curso, prevista para el primer semestre, pasa al segundo semestre.

La asignatura “Literatura infantil y fomento del hábito lector”, de 3º curso, prevista para el segundo semestre, pasa a ser anual.

En el Módulo de profundización “Paideia cristiana I”, las asignaturas previstas para el primer semestre pasan al segundo semestre.

2.- Cambios de lengua vehicular:

Con la implementación del *bilingual degree* algunas asignaturas se ofrecen en dos grupos, uno en inglés y otro en catalán o en castellano, según figure en la guía docente correspondiente.

4. PROPOSTES DE MODIFICACIÓ SUBSTANCIAL AUTORITZABLES (ES SOL·LICITARAN A TRAVÉS DEL PROCÉS DE MODIFICACIÓ DEL TÍTOL ABANS DE SER APLICADES)
PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN SUSTANCIAL AUTORIZABLES (SE SOLICITARÁN A TRAVÉS DEL PROCESO DE MODIFICACIÓN DEL TÍTULO ANTES DE SER APLICADAS)

Ninguna.

5. PLA D'ACCIÓ DE MILLORA QUE ARTICULA LES ACCIONS PROPOSADES ANTERIORMENT
PLAN DE ACCIÓN DE MEJORA QUE ARTICULA LAS ACCIONES PROPUESTAS ANTERIORMENTE

Se recogen las acciones de mejora propuestas anteriormente en orden de prioridad y se indica plazos y responsables.

Acción 1: Mejora de la presentación de los materiales docentes en la Intranet. RESPONSABLE: Director de Estudios de Educación Infantil.

Plazos: para asignaturas que se han impartido ya en el primer semestre de cursos anteriores, enero 2014.

Para asignaturas que se han impartido ya en el segundo semestre de cursos anteriores, mayo de 2014.

Para asignaturas nuevas durante el curso 2013-2014, junio 2014.

Acción 2: Mejora de la información relacionada con el sistema de evaluación. RESPONSABLE: Director de Estudios de Educación Infantil.

Plazos: para asignaturas que se han impartido ya en el primer semestre de cursos anteriores, enero 2014.

Para asignaturas que se han impartido ya en el segundo semestre de cursos anteriores, mayo de 2014.

Para asignaturas nuevas durante el curso 2013-2014, junio 2014.

Acciones 3 y 4: Disminuir el porcentaje de docencia impartida por profesores colaboradores no doctores. Aumentar el peso relativo de la docencia impartida por profesores catedráticos, agregados y adjuntos. RESPONSABLE: Director del Departamento de Humanidades y Ciencias de la Educación, acción de mejora recogida en el Plan Estratégico de Desarrollo del Profesorado.



Acción 5: Introducción de seminarios para la adquisición de competencias específicamente relacionadas con la empleabilidad y la inserción laboral para alumnos de 4º. RESPONSABLE: Departamento de Prácticas y Empleo de la Universitat Abat Oliba CEU. Plazo: primer semestre del curso 2013-2014.

6. SEGUIMENT DE LES PROPOSTES DE MILLORA DE CURSOS ANTERIORS
SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DE CURSOS ANTERIORES

Se ha logrado el primer objetivo propuesto como acción de mejora en el IST 2011-2012: “Conseguir que entre los alumnos de nuevo ingreso se incluya por lo menos un 10% de alumnos con notas de selectividad por encima del 7” puesto que el 15,6% de los alumnos de la titulación han ingresado con una nota que oscila entre 7 y 9. Un elemento que ha incidido positivamente fue el Programa de Futuros Talentos desplegado por la universidad por segundo año consecutivo.

También se realizó el seminario propuesto como acción de mejora en el IST 2011-2012: “Organizar un seminario quincenal para profesores dedicado a cuestiones didácticas en que participen la mayor parte de los docentes de esta titulación, especialmente aquellos del área de Pedagogía general y del área de Pedagogías específicas”. Los responsables de este seminario fueron el entonces Vicedecano de Ordenación Académica y un profesor del área.

Las otras dos propuestas incluidas en el IST 2011-2012 siguen pendientes de materialización y por eso se reformulan en los apartados 2 y 5 de este informe incorporando indicaciones acerca de los plazos y los responsables.

IV – IDONEÏTAT DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SGIQ) PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT
IDONEIDAD DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD (SGIC) PARA EL SEGUIMIENTO DE LA ENSEÑANZA

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universitat Abat Oliba CEU participó en la convocatoria 2010 del programa AUDIT, en el que el diseño de su SGIC recibió por parte de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya una valoración positiva, aplicable a todas sus titulaciones oficiales. La información referente al SGIC está disponible en la página web <http://www.uao.es/es/conocenos/calidad/sistema-garantia-interna-calidad>.

Durante el curso 2012-13 se siguió con la consolidación de la implementación, ya comenzada durante los cursos 2009-10, 2010-11 y 2011-12, de los procesos previstos en el SGIC, con el objetivo de mejora continua de la calidad de las titulaciones. Se ha logrado un grado alto de implementación de la mayoría de los procesos, teniendo en cuenta que la mayoría de titulaciones adaptadas al EEES no estaban totalmente implantadas al estar en su tercer curso de vida.



Durante el curso 2012-13 se han revisado y simplificado algunos procesos del SGIC, principalmente los procesos relacionados con la gestión y planificación de la movilidad y la gestión y revisión de las prácticas externas y orientación profesional, por medio de reuniones del equipo de Calidad con los responsables afectados en cada uno de ellos. Se espera que estos procesos estén totalmente asentados durante el curso 2013-14 en que la mayoría de grados acabarán de implantarse en su totalidad. Durante el curso se ha propuesto también la modificación del SGIC estableciendo como responsable de la revisión y aprobación de los IST's y del ISU al Consejo de Gobierno de la Universitat.

Por su nivel alto de implementación, un curso más volvemos a destacar tres procesos claves relacionados directamente con el seguimiento del Grado en Educación Infantil: el proceso de revisión periódica de los programas formativos, el proceso para la planificación y desarrollo de la enseñanza y el proceso de resultados del aprendizaje. Tal y como se prevé en estos procesos, el Director del Departament d'Humanitats i Ciències de l'Educació, con la ayuda de la Directora de Estudios de Educación Infantil, realizó el análisis valorativo de la enseñanza y propuso acciones de mejora de este grado, una vez que los responsables de los servicios de la Universidad, especialmente el de Informática, facilitaran los indicadores solicitados para la segunda parte del presente informe, tal y como prevé el proceso de apoyo de medición de los resultados.

Además, destacamos que durante el curso 2012-13 se ha participado en un grupo de trabajo de las universidades catalanas, coordinado por la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, sobre la encuesta de satisfacción de los graduados/as, lo cual permitirá computar el correspondiente indicador en este grado al final del curso 2013-14.

Durante el curso 2012-13 se ha llevado a cabo la implementación de la visibilidad de los indicadores que aparecen en los IST's en la web. En la Comisión Interna de Calidad, se valoró positivamente la revisión y simplificación de los procesos citados anteriormente, y se mantuvo como prioridad, para los próximos cursos, seguir con la revisión, simplificación y mejora de los otros procesos del SGIC.

Por último, se indica que la gestión del proceso de elaboración de este informe de seguimiento ha sido llevada a cabo por la Dirección de la Unidad Técnica de Calidad del Vicerrectorado de Estudiantes y Calidad, el cual ha redactado en este informe la parte actual sobre la idoneidad del SGIC para el seguimiento de la enseñanza. La revisión y aprobación de este informe ha correspondido al Consejo de Gobierno de la Universidad.